

# ISTITUTO COMPRENSIVO ERODOTO



PRESENTAZIONE

**O**fferta

**F**ormativa

A.S 2021/2022

# IL NOSTRO ISTITUTO

Il nostro Istituto intende connotarsi come:

1. una scuola che si adegua agli attuali e profondi mutamenti socio-culturali caratterizzati dalla complessità, dalla pluralità dei saperi e dalla valorizzazione della diversità;
2. una scuola al passo con i tempi che lascia spazio a tutte le forme di dialogo e di collaborazione per conciliare la tradizione con l'innovazione e progettare percorsi condivisi e proficui.
3. una scuola come comunità professionale e di pratiche, aperta alla realtà circostante, riflessiva, inclusiva.



Comprende più plessi distribuiti sul territorio del Comune di Corigliano-Rossano, area urbana di Corigliano Calabro

Ogni plesso rappresenta un'articolazione del nostro Istituto, una comunità di docenti e alunni, una realtà locale con le proprie specificità che sa rispondere attivamente alle domande di un certo ambiente.

Attualmente risulta composto da:

- 1 scuola dell'Infanzia;
- 2 scuole Primarie;
- 1 Scuola Secondaria di I grado;

## ORGANIZZAZIONE CLASSI



### SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia Montessori funziona **dal lunedì al venerdì**, per 40 ore settimanali, **dalle ore 8.15 alle ore 16.15**.

### SCUOLA PRIMARIA

Nelle scuole primarie dell'Istituto (Amerise e Ariosto) le classi si differenziano tra classi a tempo pieno (con orario pomeridiano) e classi a tempo normale (con orario antimeridiano). Tutte le classi seguono il modello Scuola Senza Zaino.

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola secondaria di primo grado funziona **dal lunedì al venerdì**, per 30 ore settimanali.

**LE PRIORITÀ**, che l'Istituto si è assegnato

**sono:**

1. Riduzione della percentuale di alunni collocata in fascia di voto medio/bassa agli scrutini ed agli esami
2. Varianza interna alle classi e fra le classi per distribuzione di voto;
3. Favorire l'Inclusione di tutti gli alunni.

**I TRAGUARDI, che l'Istituto si è assegnato, sono:**

1. Riduzione della percentuale di variabilità tra le classi - Aumento della percentuale di alunni collocata in fascia medio-alta.
2. Garantire il successo formativo ad un numero più elevato di alunni;
3. Attivare interventi migliorativi per l'Inclusione degli alunni con disagio.

**MISSION**



**VISION**

Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società. Tutti gli operatori hanno la consapevolezza che la conoscenza può produrre cambiamenti significativi nel sistema dei valori e che, pertanto, la scuola ha il compito di contribuire a questo processo, stimolando e favorendo la diffusione del saper fare e del saper essere, nonché la promozione di competenze per la vita.



I progetti sui quali la scuola pone maggiore interesse sono individuati a partire dalle priorità strategiche del piano di miglioramento:

- . POTENZIAMENTO E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE;
- . INCLUSIONE;
- . POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE;
- . PROBLEM SOLVING;
- . ROBOTICA;
- . LETTURA;
- . VALORIZZAZIONE DEI TALENTI-GIFTED;

# IL NOSTRO CURRICOLO



**CURRICOLO  
PER  
COMPETENZE**

```
graph TD; A[CURRICOLO PER COMPETENZE] --> B[VERTICALE]; A --> C[Obiettivi]; B --> D[COMPETENZE TRASVERSALI]; B --> E[COMPETENZE DISCIPLINARI]; C --> F[NUCLEI TEMATICI];
```

The diagram is a hierarchical flowchart. At the top is a box labeled 'CURRICOLO PER COMPETENZE'. A line from this box branches into two paths. The left path leads to a box labeled 'VERTICALE', which then branches into two boxes: 'COMPETENZE TRASVERSALI' and 'COMPETENZE DISCIPLINARI'. The right path from the top box leads to a box labeled 'Obiettivi', which then leads to a box labeled 'NUCLEI TEMATICI'. The boxes are color-coded: the top box is orange, the middle-left box is yellow, and the bottom boxes are blue.

**VERTICALE**

**Obiettivi**

**COMPETENZE  
TRASVERSALI**

**COMPETENZE  
DISCIPLINARI**

**NUCLEI  
TEMATICI**

# INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE



Il nostro istituto si impegna a rendere l'ambiente scolastico il più sereno possibile accogliendo, in modo adeguato, alunni con "BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI" cercando di favorire una reale e fattiva inclusione anche attraverso un'azione di prevenzione che attraverso un'attenta osservazione della sfera cognitivo-relazionale e affettiva mira a riconoscere gli alunni Gifted e con BES. Si avvale nell'osservazione iniziale di griglie appositamente predisposte nei dipartimenti dei vari ordini di scuola.

# Scuola e Territorio

La nostra scuola, oltre che tener conto delle **risorse umane interne** (professionalità dei docenti) e **finanziarie** (MIUR – ENTI LOCALI – PROVINCIALI – REGIONALI-NAZIONALI), stipula convenzioni e accordi di rete, per la realizzazione del piano dell'offerta formativa.

Le reti maggiormente significative sono

- RETE SENZA ZAINO PER UNA SCUOLA COMUNITA';
- RETE BOOK IN PROGRESS;
- RETE SCUOLE GREEN;
- RETE SCUOLE DADA



## Uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione



Nel territorio circostante, nella regione e fuori dalla regione, saranno discussi e pianificati all'interno dei team docenti e dei Consigli di Classe, d'Interclasse, d'Intersezione e mireranno alla riscoperta della storia, delle tradizioni e alla valorizzazione dell'educazione ambientale e dell'urbanistica.



Attività integrative e/o  
aggiuntive di arricchimento  
dell'offerta formativa in orario **curricolare ed**  
**extracurricolare**  
saranno proposte agli alunni del nostro Istituto.



# PNSD



Piano Nazionale  
**Scuola Digitale**

**Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana. Il nostro istituto si pone come obiettivo principale quello di creare **scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.**



## ATTIVITA' PREVISTE NEL PNSD

Digitalizzazione amministrativa;  
Percorsi laboratoriali di informatica;  
Sviluppo del pensiero computazionale;  
Ambienti online per la didattica;  
Promozione delle risorse educative e autoproduzione di contenuti digitali per la didattica;  
Creazione di un archivio di materiali per la didattica inclusiva e per l'esercitazione e la verifica in diverse discipline;  
Promozione e valorizzazione della formazione digitale.  
Byod ( uso dei propri dispositivi digitali nella didattica, tablet e smartphone)

# PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

## **MODELLO SCUOLA SENZA ZAINO**

- **SCUOLA  
DELL'INFANZIA**
- **SCUOLA PRIMARIA**

## **MODELLO SCUOLA DADA**

- **SCUOLA  
SECONDARIA DI I  
GRADO**

## **Senza Zaino.** **per una scuola Comunita'..**




Togliere lo zaino è un gesto reale, infatti gli studenti delle scuole sono dotati di una sacca leggera, mentre le aule e i vari ambienti vengono arredati con mobili funzionali e dotati di una grande varietà di strumenti didattici sia tattili che digitali. Togliere lo zaino ha anche un significato simbolico in quanto vengono realizzate pratiche e metodologie innovative in relazione a tre valori a cui ci si ispira: la responsabilità, la comunità e l'ospitalità.

Si tratta di realizzare una scuola diversa da quella tradizionale che è normalmente impostata sull'insegnamento trasmissivo e standardizzato impartito nei tipici ambienti definiti cells & bells (celle e campanelle), unidimensionali, dove le aule sono spoglie. Se ci si fa caso si tratta di una questione planetaria. Infatti in molte parti del mondo gli studenti utilizzano lo zaino per portare a scuola e riportare a casa il proprio materiale come libri, quaderni, penne, matite, gomme, forbici, squadre e righe, colori ecc. Nessuno si è mai domandato perché un qualsiasi lavoratore trova i propri strumenti del mestiere sul posto di lavoro al contrario degli studenti. In effetti lo zaino comunica un senso di precarietà e di inadeguatezza, non a caso è stato inventato per gli alpinisti e per i soldati con il chiaro scopo di affrontare luoghi inospitali. Noi utilizziamo delle sacche leggere dove riporre l'essenziale poiché i materiali didattici sono a scuola.



**Rendere le scuole ospitali è, dunque, un impegno di cambiamento. E tuttavia l'ospitalità implica non solo** costruire ambienti belli ed amichevoli, ma anche accogliere le diversità, far sì che ciascuno diventi responsabile per i propri e gli altrui talenti, originalità, bisogni e in generale per il percorso di crescita e di apprendimento. Inoltre bisogna riflettere sul fatto che conoscere il mondo significa renderlo a noi comprensibile, trasformarlo, umanizzarlo per farlo diventare, appunto, ospitale. La responsabilità e l'ospitalità, infine, si aprono alla costruzione della scuola come comunità, luogo di condivisione, di cooperazione e co - costruzione del sapere.

1. Senza Zaino propone un nuovo modello di organizzazione scolastica, dove il sapere si fonda sull'esperienza e alunni e docenti sono impegnati a creare un ambiente ricco di stimoli. Il metodo di lavoro ha al centro la nozione di curricolo globale, che lega la progettazione della formazione alla progettazione dello spazio. Realizzare l'ospitalità dell'ambiente formativo, promuovere la responsabilità e l'autonomia dei ragazzi, fare della scuola una comunità di ricerca, sono i tre valori che ispirano l'azione educativa.



Nel progetto “Senza Zaino” l’aula entra a far parte a pieno titolo dell’organizzazione. Il progetto immagina una scuola dove i bambini e i ragazzi:

- siano partecipi del momento progettuale;
- Sviluppino responsabilità e cura per la propria e la crescita degli altri;
- siano capaci di inventare, elaborare le regole degli spazi e della vita scolastica;
- imparino a lavorare da soli (o anche in piccoli gruppi) e contemporaneamente in attività diverse senza l'intervento dell'insegnante;
- sappiano alimentare un clima di quiete, serenità, calma, rispetto, cooperazione, silenzio, ricerca, curiosità, laboriosità, ascolto, attenzione;

L'insegnante è visto come una figura che:

- incoraggia, dà fiducia;
- sviluppa forme di presenza / assenza;
- sa organizzare l'ambiente dotandolo di materiali didattici; - utilizza una ricca serie di metodologie;
- sa far lavorare da soli gli allievi;
- sa parlare poco e usare la voce in modo appropriato;
- sa impostare brevi e efficaci lezioni frontali;
- sa co-progettare e co-produrre con i colleghi e gli allievi.



## Il ruolo dei genitori •



Ogni anno i genitori versano una quota, per acquistare in comune tutto il materiale scolastico occorrente ai loro figli, che viene utilizzato all'interno delle classi sulla base di criteri comuni. Il contributo è gestito dai genitori della classe e dai docenti.

I bambini imparano ad avere cura del materiale e a non sprecarlo.

Collaborano attivamente con il personale insegnante per la predisposizione di sussidi didattici e per la manutenzione di quelli esistenti.

Le attività didattiche

I bambini lavorano ai tavoli a piccoli gruppi. Il materiale di cancelleria si trova al centro di ogni tavolo e viene condiviso. Le lezioni si svolgono anche con l'uso di audiovisivi.



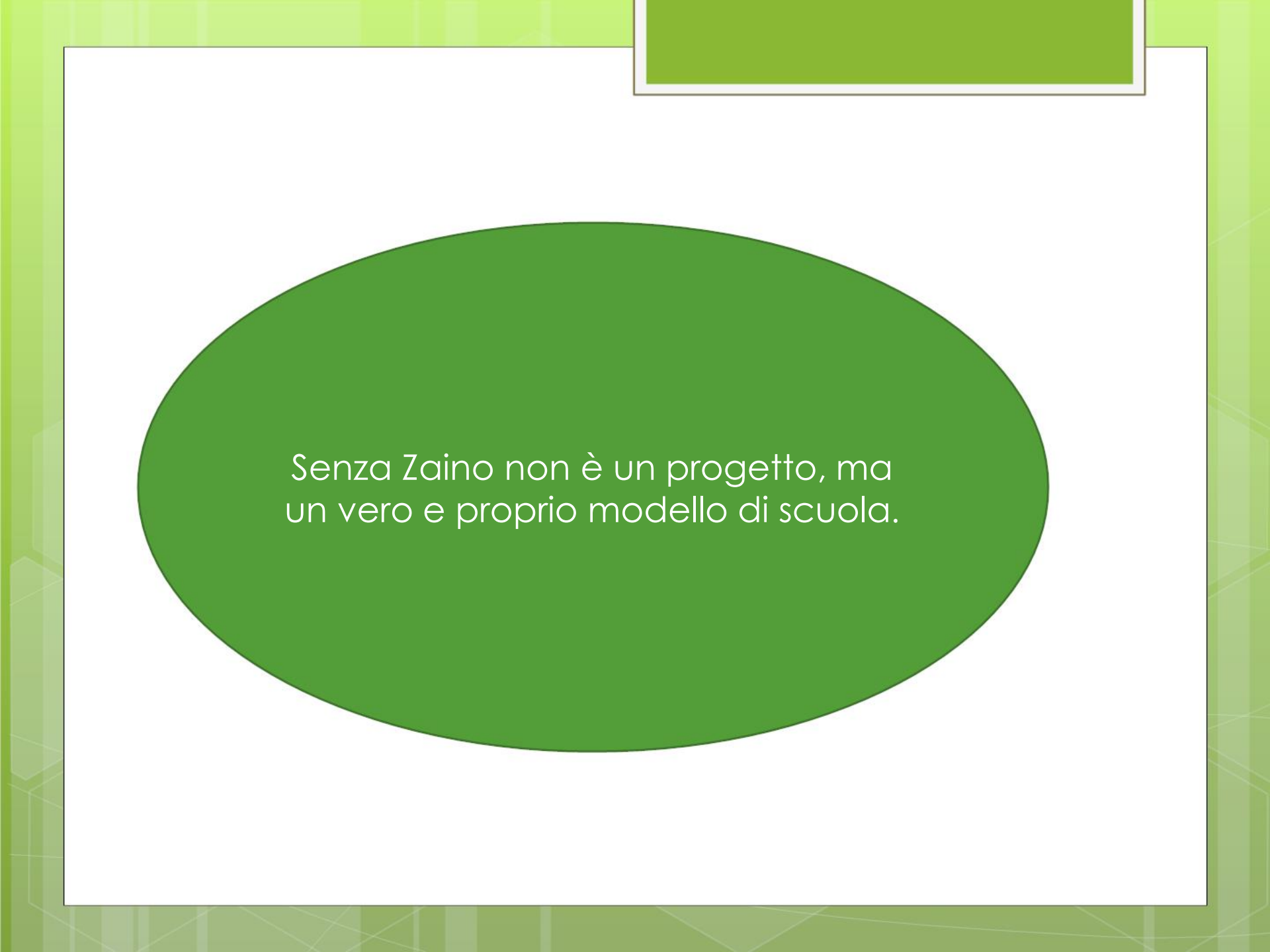
Le attività didattiche Tabella di autovalutazione. Ogni bambino singolarmente, e la classe nel suo insieme, valuta con le “faccette” alcuni comportamenti.

Il misuratore di tempo L'orologio permette ai bambini di controllare la durata dell'attività da svolgere.

Una molletta indica l'inizio dell'attività (via), e un'altra ne indica la conclusione (stop).

Ai bambini delle classi Prime la scuola, all'inizio dell'anno scolastico, donerà:

- la cartella
- la borraccia
- il logo da attaccare sul grembiule.

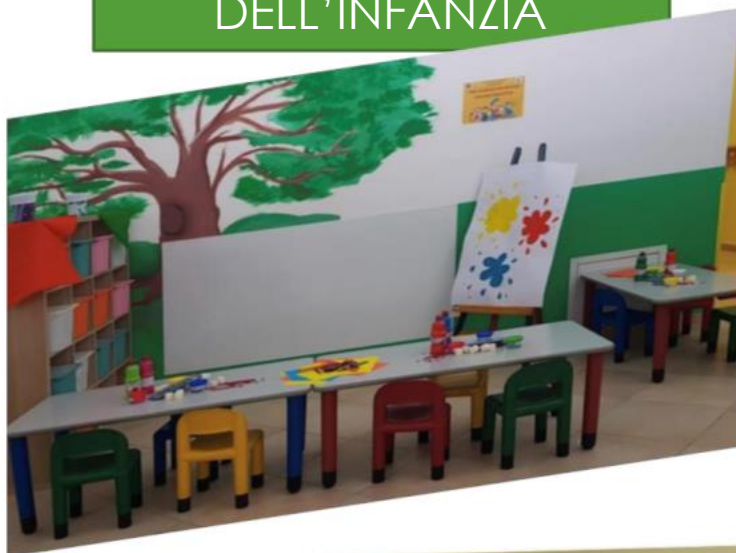


Senza Zaino non è un progetto, ma  
un vero e proprio modello di scuola.

# SCUOLA PRIMARIA



## GLI SPAZI ORGANIZZATI SCUOLA DELL'INFANZIA





## GLI SPAZI ESTERNI





## ESEMPI DI STRUMENTI



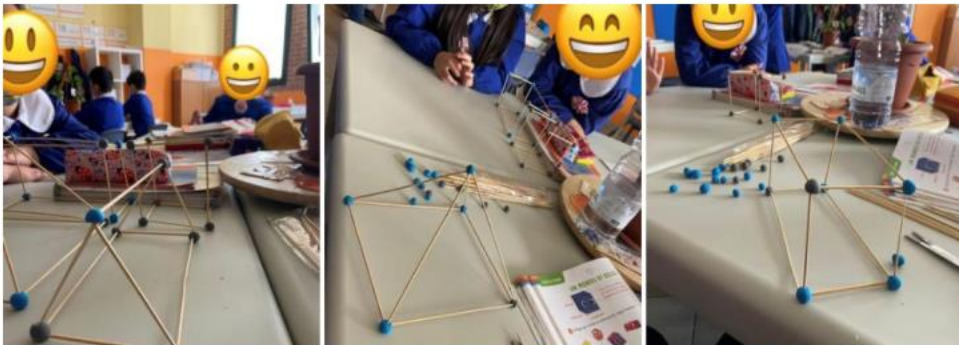
# PANNELLISTICA



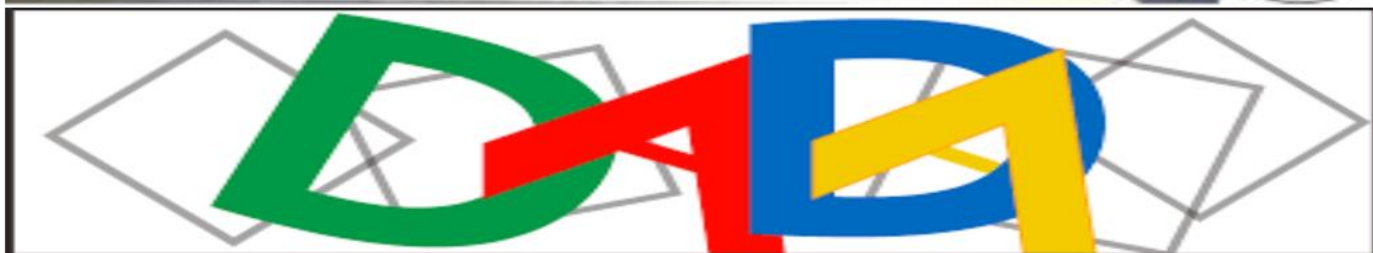
STRUMENTI PER LA  
GESTIONE DELLA  
CLASSE



# LABORATORI COOPERATIVI

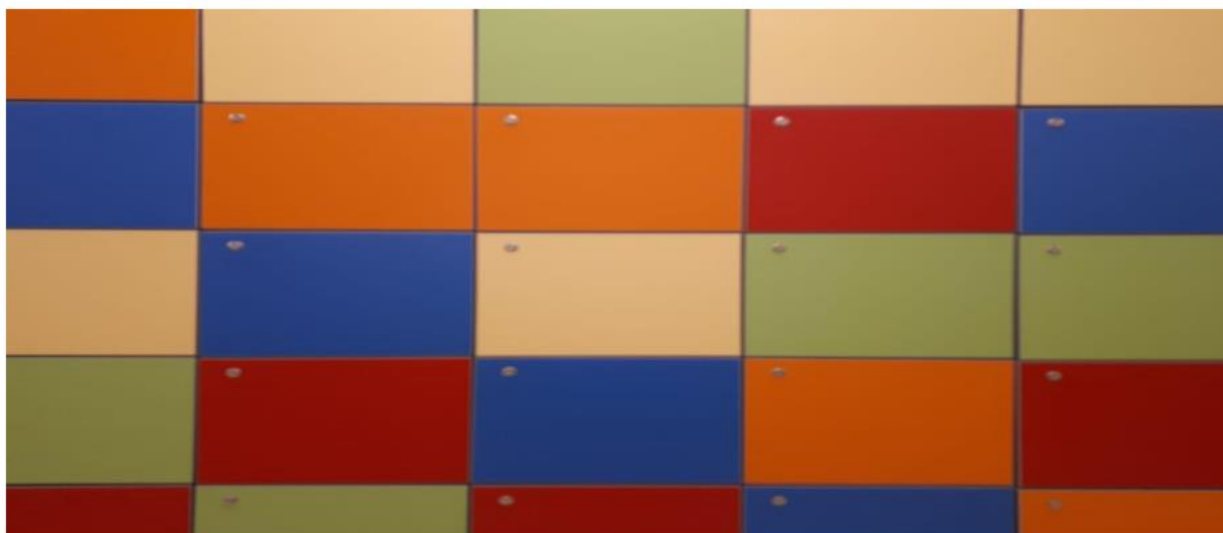


Scuola secondaria di I grado a  
indirizzo musicale



VERSO LA SCUOLA DADA,

La possibilità di avere sempre a disposizione materiale organizzato secondo la disciplina di riferimento e a disposizione di alunni e docenti, per arricchire le lezioni in modo vario anche con l'uso delle tecnologie.





## UTILIZZO DEGLI ARMADIETTI



Gli studenti avranno degli spazi a disposizione (armadietti) dove lasciare il loro materiale evitando così il trasporto spesso faticoso di libri e oggetti.

Negli spostamenti tra le varie aule didattiche i ragazzi, saranno fortemente responsabilizzati, attivi e indipendenti: sanno che ad ogni cambio dell'ora devono avvicinarsi in tempi brevi verso l'aula della lezione successiva.

L'approccio attivo del metodo è in linea con alcuni studi neuro-scientifici che dimostrano che la regola d'oro per mantenere attiva la mente è stimolare il corpo al movimento, secondo il ben noto principio di mens sana in corpore sano. In sostanza la nuova organizzazione tenderà ad una maggiore responsabilizzazione di tutti gli utenti, una maggiore identità e continuità.

Da parte dei docenti una maggiore attenzione e cura nella gestione e nella personalizzazione dell'aula non solo da un punto di vista estetico (più cartelloni, ausili, poster e colore), ma anche nella creazione di un rapporto di continuità fra lezioni e programma scolastico. Per gli studenti un richiamo alla crescita degli apprendimenti con maggiore motivazione.



## INSEGNAMENTO DI STRUMENTO MUSICALE:

- Clarinetto
- Violino-
- Violoncello
- Flauto

## LINGUE STRANIERE

Inglese  
Francese  
Spagnolo

Certificazione linguistica  
Cambridge



## IL NOSTRO ORIZZONTE

**COMUNITA'**  
**COLLABORAZIONE**  
**PROGETTAZIONE**  
**EFFICACIA**  
**RELAZIONI ED EMOZIONI**